



在這個價值多元、多變，訊息龐雜的時代，國小階段的基礎教育，是孩子人格養成的關鍵時刻，也是培養基本學力的階段，期待透過各種方式的體驗與學習，讓孩子將正向的價值與基本能力逐漸內化。充滿愛的環境與對於原則的堅持會是他們成長過程中不可或缺的養份，希望507的寶貝都能成為尊重自己、關懷他人的孩子。

<p>品格與生活 指導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施榮譽制度：針對個人與團體在<u>常規、學習或特殊表現</u>上實施獎懲，積極的鼓勵孩子有正向行為表現，並改進不足之處。(獎勵章有三大類：團體合作、個人學習表現、個人日常表現，會透過蓋章在聯絡簿或獎勵卡上，家長可據以了解孩子表現，給予鼓勵與指導)。 2. 生活教育：加強自我管理能力，培養生活好習慣。 3. 禮儀教育：良好的禮儀有助於與人應對進退。藉由討論、生活細節的觀察來體會日常禮儀的重要性，透過演練、相互實作，落實身體力行。 4. 機會教育：透過好話、故事、新聞事件的討論，以融入生活教育的方式，建立孩子的思考判斷能力、養成良好的生活習慣。 5. 強化團體激勵：透過小組合作與競賽，讓孩子見賢思齊，形成正向的優良班風，帶動<u>班級整體</u>的提升。 6. 鼓勵孩子正向的表現，並紀錄於聯絡簿上。希望透過親師的鼓勵及同學間的觀摩學習，強化動機並建立其自信心。
<p>學習指導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用晨光時間進行課外閱讀，給孩子一個思考與沉澱自己的時光，開啟一天的序曲。 2. 小日記：紀錄所聞、所感的事物，訓練孩子的觀察力、培養自我看法的能力及提高寫作能力。 3. 閱讀：建立班級書庫，進行課外閱讀。透過同學間的好書分享與班書共讀，培養閱讀樂趣與閱讀習慣，擴展孩子的視野並豐富心靈。 4. 要求孩子用心完成聯絡簿內指定事項、確實訂正，養成「今日事今日畢」的負責態度，避免投機、拖延的行為。 5. 用關懷與鼓勵，營造和諧與合作的學習環境。
<p>家長配合事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業督導 <ul style="list-style-type: none"> ◇ <u>聯絡簿請每日詳閱並簽名</u>，以督導孩子確實完成當日功課及瞭解聯絡事項，如不清楚，請務必與導師聯繫，以免產生誤解。(作業亦請於閱後簽名)。因為您的重視，孩子會更認真。(親師聯絡的管道有很多，聯絡簿是最方便也最即時的方式，除了記載當天的作業以及隔日攜帶用品外，還有孩子當日在校的良好表現或是需要改善的記錄，可以稱得上是最直接的學習記錄簿。因此懇請家長每天都要關心孩子的學習狀況，在聯絡簿上簽名，讓孩子感受您對於他的關心、付出與期盼。) ◇ 各項通知單請務必詳閱內容/繳回相關回條，以免在協助孩子上有所缺漏或錯失時效而影響權益。

	<p>2. 生活指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 養成孩子<u>規律的作息</u>，並於睡前整理書包。 ◇ 每日服裝整齊，7:55 前(進入教室)到校上學。如需請假，請於事前寫在<u>聯絡簿或電話/簡訊/line</u>告知，以維護孩子的安全。請假專線：2760-9221 # 333 ◇ 盡量讓孩子在<u>上學前</u>吃完早餐，充滿元氣來上學！「開水勝於任何飲料」，攜帶水壺多補充水分。 ◇ 不要攜帶貴重物品到校，禁止在校以物易物或有金錢交易等行為，以免發生爭議與糾紛。 ◇ 讓孩子<u>分擔家事</u>，養成服務他人及勞動的習慣。 ◇ 請了解孩子的<u>交友狀況及返家時間</u>，關心孩子的身心變化。 ◇ 務必關注與約定孩子在 3C 產品與網路使用、網路交友的情形。 <p>3. 鼓勵</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 將孩子在家的優良表現紀錄在聯絡簿上，肯定孩子的努力。 ◇ 每天抽空和孩子談心、分享孩子的喜怒哀樂。
<p>親師溝通管道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給家長的一封信：盼親師間密切配合，共同導正孩子的生活習慣及學習態度。 2. 成立班親會：集合家長力量，協助孩子的學習活動。鼓勵家長多參與班級及學校舉辦的各項活動，陪孩子一起成長。 3. 聯絡簿、電話、班級網頁：了解孩子在校學習和生活狀況。住址、電話如有異動，亦請隨時和導師聯繫更新。 賴老師 手機：(網頁版未註明)、Line QR Code 開學後發放連結 (在校上課忙碌，line 訊息無法即時回覆，敬請見諒喔！) 4. 到校：可事先約定時間到校和老師溝通。
<p>評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生活：日常行為+團體活動+公共服務+特殊表現+出席情形 <ul style="list-style-type: none"> ■ 日常行為：常規表現、上課態度 ■ 團體活動：生活競賽、小組競賽、掃除與值日生表現等 ■ 公共服務：擔任幹部、服務隊、熱心服務等 ■ 特殊表現：具特殊才能、參加校內外競賽(徵文、繪畫、體育、語文...)等 ■ 出席情形：出缺席、準時上學 2. 學習領域：平常表現 50%+階段性評量 50% <ul style="list-style-type: none"> ■ 平常表現：學習態度、作業呈現、學習表現、平時測驗。(包含作業繳交與訂正、學用品準備情形) ■ 階段性評量：期中、期末評量

在教學生涯中，發揮專長與熱忱，讓孩子有正向的人生觀，並且有能力踏實經營自己的人生，一直是對自己最大的期許。在孩子的成長過程中需要的不是一個無塵的環境或是完美的一百分，而是一次次嘗試與蛻變的機會。未來的日子裡，我們是最親密的「教育合夥人」，多一些關懷與體諒，會讓我們更相知相惜，讓我們攜手合作，成為支持孩子的一股力量，和孩子一起收到時間送來的禮物。

感謝您的支持與參與！

507 導師 賴穎莉 敬上

